



# PENILAIAN MICROTEACHING

SEKOLAH PASCASARJANA  
INSTITUT PENDIDIKAN  
INDONESIA GARUT

# PENILAIAN

## A. Tujuan

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil prestasi belajar. Menurut Black dan William, penilaian merupakan aktifitas yang dilakukan guru dan siswa untuk menilai diri mereka sendiri, yang memberikan informasi untuk digunakan sebagai umpan balik untuk memodifikasi aktifitas belajar mengajar (Rasyidin & Mansur 2009:7) Penilaian dilakukan untuk kepentingan diri sendiri. Hanya saja karena sulitnya menilai diri sendiri secara objektif, kita memerlukan bantuan orang lain. Penilaian bagi pembelajar adalah untuk memperbaiki cara belajar atau cara berlatih, sementara penilaian bagi pengajar adalah untuk memperbaiki cara mengajar.

Penilaian kegiatan *micro teaching* bertujuan untuk memperoleh informasi tentang tingkat keberhasilan dan keterlaksanaan kegiatan *micro teaching* di tiap-tiap tahap sesuai dengan indikator-indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Pedoman ini menilai dan mengevaluasi keberhasilan *micro teaching* dalam mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru. Pedoman penilaian *micro teaching* merupakan alat untuk mengukur dan menentukan keberhasilan pelaksanaan *micro teaching* sesuai dengan serangkaian indikator yang telah ditentukan, serta dampak-dampak (*impact*) dan hasil (*outcome*) dari *micro teaching*. Penilaian bisa bersifat kuantitatif dan/atau

kualitatif. Untuk penilaian yang sifatnya kuantitatif diperlukan justifikasi penilai sesuai dengan data-data yang tersedia. Sementara itu, untuk penilaian yang sifatnya kualitatif diperlukan dialog dan komunikasi dengan pelaku/mahasiswa untuk menentukan nilai dalam skala penilaian yang ditentukan.

Tujuan penilaian memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas pelaksanaan *micro teaching*. Penilaian *micro teaching* tidak hanya bertujuan untuk mengetahui pencapaian kemampuan dasar mengajar, tetapi lebih banyak dari itu, dapat kita lihat berikut ini:

1. **Mengukur** ketercapaian kompetensi dasar dan mengevaluasi pengembangan kompetensi mahasiswa mengenai pembuatan dan pengembangan RPP dan praktikum mengajar dalam *micro teaching*.
2. **Mendiagnosis** kesulitan belajar atau hambatan mahasiswa dan mendorong mereka untuk meningkatkan kesanggupan dalam pembuatan dan pengembangan RPP dan praktikum mengajar dalam *micro teaching*.
3. **Mendorong** dosen pembimbing untuk meningkatkan layanan bimbingannya dalam pembuatan dan pengembangan RPP dan praktikum mengajar dalam *micro teaching*.
4. **Memberikan informasi** penting bagi lembaga pendidikan dan program studi berdasarkan data dan fakta untuk membuat kebijakan dan keputusan soal manajemen dan penembangan praktikum *micro teaching*.

Perlu ditegaskan kembali bahwa penilaian *micro teaching* bukan hanya dipandang sebagai cara untuk mengetahui ketercapaian tujuan pelaksanaan *micro teaching*, melainkan juga perlu dipandang sebagai dasar untuk memperbaiki metode atau pendekatan dosen dalam membimbing mahasiswa. Penilaian dapat menjadi kegiatan untuk mengukur, mencatat, dan melaporkan kemampuan praktik dalam menggunakan keterampilan mengajar. Penilaian juga dapat menjadi cara dosen pembimbing memperoleh umpan balik atas program bimbingannya dalam praktik pengajaran *micro*.

## B. Prinsip

Penilaian proses dan hasil belajar *micro teaching* dilaksanakan atas dasar prinsip-prinsip yang jelas sebagai landasan. Prinsip dalam hal ini berarti rambu-rambu atau pedoman yang perlu dipegang dalam melaksanakan kegiatan penilaian *micro teaching*. Untuk itu, dalam pelaksanaan penilaian harus mengacu prinsip-prinsip berikut:

1. **Mendidik**, penilaian tidak semata-mata untuk mencari kesalahan dan kelemahan mahasiswa, tetapi untuk memberikan bimbingan yang tepat kepada mahasiswa. Dosen sebagai penilai perlu membicarakan hasil penilaiannya (penilaian sementara/evaluasi setiap tahapan praktik) dengan mahasiswa, sehingga dapat mengembangkan kemampuan yang dilatihkan sesuai dengan potensi dirinya;

2. **Menyeluruh**, penilaian diarahkan untuk menilai penguasaan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Penilaian menyeluruh berarti bahwa serangkaian indikator yang dinilai merupakan komponen-komponen yang merupakan representasi ideal terhadap implementasi *micro teaching* di tiap ranah
3. **Berkesinambungan**, penilaian yang dilakukan secara terencana, bertahap/berkala, dan terus-menerus untuk memastikan bahwa setiap tahapan kegiatan terdapat umpan balik yang berguna untuk perbaikan sehingga diperoleh gambaran tentang perkembangan dan kemajuan mahasiswa. Jadi tidak sekedar hanya menilai hasil, namun juga penilaian proses yang dialami sipelaku (mahasiswa);
4. **Objektif**, penilaian didasarkan atas keadaan yang sebenarnya berdasarkan fakta-fakta yang ada, yaitu sesuai dengan apa yang ditampilkan, dialami atau dikerjakan oleh mahasiswa. Fokus penilaian adalah kesesuaian antara fakta dengan kriteria indikator yang telah ditetapkan;
5. **Terbuka**, artinya diketahui sedini mungkin segala informasi yang relevan dengan penilaian *micro teaching* oleh pihak mahasiswa yang dinilai dan dosen pembimbing yang menilai. Penilaian hasil belajar hendaknya dilakukan secara terbuka bagi berbagai kalangan, sehingga keputusan tentang keberhasilan mahasiswa jelas bagi pihak-pihak yang berkepentingan,



tanpa ada rekayasa atau tersembunyi yang dapat merugikan pihak tertentu atau semua pihak.

6. **Bermakna:** Penilaian hasil belajar diharapkan mempunyai makna yang signifikan bagi semua pihak. Untuk itu, Penilaian hendaknya mudah dipahamidan dapat ditindak lanjuti oleh pihak-pihak yang berkepentingan. Hasil penilaian hendaknya mencerminkan gambaran yang utuh tentang prestasi mahasiswa yang mengandung informasi keunggulan dan kelemahan, minat dan tingkat penguasaan mahasiswa dalam pencapaian kompetensi yang telah ditetapkan.
7. **Akuntabel,** prinsip akuntabel mengacu pada kesediaan para peserta *micro teaching* untuk mempertanggung jawabkan proses dan hasil belajarnya kepada pembimbing dan teman sejawat dalam tim.

### **Prinsip khusus penilaian *micro teaching*.**

Jenis penilaian yang digunakan harus memberikan kesempatan terbaik kepada mahasiswa untuk menunjukkan apa yang mereka ketahui dan pahami, serta mendemonstrasikan kemampuannya sebagai calon guru. Implikasi dari prinsip ini adalah:

1. Pelaksanaan penilaian *micro teaching* hendaknya dalam suasana yang bersahabat dan tidak mengancam mahasiswa;

2. Semua mahasiswa memperoleh kesempatan dan perlakuan yang sama dalam mengikuti pembelajaran, praktik mengajar dan semua proses penilaian;
3. Mahasiswa memahami secara jelas apa yang dimaksud dalam seluruh rangkaian penilaian dengan seluruh instrumen yang digunakan; dan
4. Kriteria untuk membuat keputusan atas hasil penilaian hendaknya diketahui/disepakati dengan mahasiswa.

Setiap dosen pembimbing harus mampu melaksanakan prosedur penilaian dan pencatatan secara tepat. Implikasi dari prinsip ini adalah:

1. Prosedur penilaian harus dapat diterima, dipahami dan dijalankan secara jelas oleh dosen pembimbing;
2. Prosedur penilaian dan catatan-catatan perbaikan hasil belajar mahasiswa hendaknya mudah dilaksanakan sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran mereka;
3. Catatan perbaikan tersebut harus mudah dipahami, dan bermanfaat untuk perencanaan perbaikan pembelajaran selanjutnya;
4. Informasi yang diperoleh untuk menilai semua pencapaian belajar mahasiswa dengan berbagai cara, harus digunakan sebagaimana mestinya;
5. Penilaian pencapaian hasil belajar yang bersifat hal positif untuk pembelajaran selanjutnya perlu direncanakan oleh dosen dan mahasiswa;

6. Klasifikasi dan kesulitan belajar harus disampaikan dosen sehingga mahasiswa dapat memperbaiki diri atau mendapat bantuan belajar yang sewajarnya;
7. Hasil penilaian hendaknya menunjukkan kemajuan dan keberlanjutan pencapaian hasil belajar mahasiswa;
8. Pelaporan penampilan mahasiswa kepada atasan dosen (kaprodi) seharusnya dilaksanakan dan dengan terdokumentasi.

### C. Komponen

Penilaian *micro teaching* merupakan akumulasi dari pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), keterampilan mengajar, proses praktikum *micro teaching*, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Dosen pembimbing juga berhak memberikan penilaian berdasarkan pertimbangan “non-akademik”, misalnya soal etika, aspek-aspek religiusitas, dan hal-hal lain. Hal ini dapat dilakukan dalam bentuk tulisan atau komentar dalam lembaran terpisah yang sifatnya sebagai evaluasi untuk pemantapan dan peningkatan kualitas akademik mahasiswa sebagai calon guru.

Penilaian keterampilan mengajar terdiri sepuluh (10) keterampilan Dasar mengajar yang terdiri atas: (1) keterampilan membuka pembelajaran; (2) keterampilan menjelaskan; (3) keterampilan mengadakan variasi; (4) keterampilan bertanya; (5) keterampilan membimbing diskusi kelompok; (6) keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan; (7) keterampilan mengelola kelas; (8) keterampilan memberi penguatan; (9)



keterampilan menggunakan media/alat dan (10) keterampilan menutup pembelajaran. Penilaian dari kesepuluh keterampilan ini di rata-rata menjadi nilai keterampilan mengajar. Penilaian pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penilaian keterampilan mengajar dan praktik pembelajaran mencerminkan kompetensi pedagogis dan profesional mahasiswa sebagai calon pendidik. Penilaian kompetensi sosial dan kepribadian dinilai oleh dosen pembimbing saat di kelas maupun saat di luar kelas. Agar penilaian dapat berjalan dengan lancar perlu disiapkan instrumen penilaian dari kelima komponen diatas (lihat lampiran).

#### **D. Kriteria**

Penilaian proses pembelajaran *micro teaching* menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*). Penilaian ini menilai kesiapan mahasiswa, proses dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas dan perolehan belajar mahasiswa atau bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) dan dampak pengiring (*nurturant effect*) dari pembelajaran. Penilaian otentik tidak hanya mengukur apa yang diketahui oleh mahasiswa, tetapi mengukur apa yang dapat dilakukan oleh mahasiswa. Sistem penilaian diupayakan berkelanjutan, dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan pencapaian kompetensi dan untuk mengetahui kesulitan mahasiswa. Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut. Tindak lanjut berupa perbaikan proses pembelajaran

berikutnya, program perbaikan bagi mahasiswa yang pencapaian kompetensinya di bawah ketuntasan yang sudah disepakati.

Berbagai metode dan instrumen, baik formal maupun informal, digunakan dalam penilaian untuk mengumpulkan informasi yang menyangkut semua perubahan belajar mahasiswa. Penilaian dilakukan selama pembelajaran berlangsung (penilaian proses) dan setelah pembelajaran usai dilaksanakan (penilaian hasil/produk). Penilaian informal bisa berupa komentar-komentar dosen pembimbing yang diberikan/diucapkan selama proses belajar/praktek *micro teaching*, saat mahasiswa menjawab pertanyaan dosen, saat mahasiswa mengajukan pertanyaan ke dosen pembimbing atau ke sesama temannya, atau saat mahasiswa memberikan komentar terhadap jawaban dosen pembimbing atau jawaban mahasiswa lain. Berdasarkan kegiatan tersebut dosen melakukan penilaian informal terhadap performansimahasiswa.



Gambar 4.1. Proses pembelajaran *micro teaching*

Penilaian proses formal dan informal merupakan suatu teknik pengumpulan informasi yang dirancang untuk mengidentifikasi dan merekam pengetahuan dan keterampilan mahasiswa. Berbeda dengan penilaian proses informal, penilaian proses formal merupakan kegiatan yang disusun dan dilakukan secara sistematis dengan tujuan untuk membuat suatu simpulan tentang kemajuan belajar mahasiswa.

Penilaian hasil belajar/praktek mengajar dilakukan dengan menggunakan metode tes maupun nontes. Metode tes dilakukan untuk mengukur ranah pengetahuan dan keterampilan. Metode tes dapat berupa tes tulis atau tes kinerja dalam hal ini keterampilan mengajar, praktek *micro teaching*. Metode non tes digunakan untuk mengukur ranah afektif seperti kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Lazimnya menggunakan instrumen angket, kuisioner yang sudah dilakukan dosen sejak awal semester/perkuliahannya. Hasil penilaian non tes tersebut tidak bisa diinterpretasi ke dalam kategori benar atau salah, namun untuk mendapatkan deskripsi tentang profil sikap mahasiswa secara utuh. Informasi tentang kemajuan mahasiswa dapat dilakukan berbagai teknik, baik itu teknik yang berhubungan dengan proses maupun teknik yang berhubungan hasil belajar. Teknik mengumpulkan informasi tersebut pada prinsipnya adalah cara penilaian kemajuan mahasiswa terhadap pencapaian kompetensi *micro teaching*. Penilaian disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh selama satu semester, berdasarkan serangkaian indikator pencapaian hasil belajar, baik pada domain sikap, domain

pengetahuan, maupun pada domain keterampilan. Berikut ini adalah teknik dan instrumen dari ketiga domain/ranah:

1. Penilaian kompetensi domain sikap

Dosen pembimbing melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati, sekali lagi indikator ini sudah diketahui mahasiswa sejak awal perkuliaan dimulai.

2. Penilaian kompetensi domain pengetahuan

Dosen Pembimbing menilai kompetensi pengetahuan melalui tes lisan, dan penugasan. Instrumen tes lisan berupa daftar pertanyaan. Instrumen penugasan berupa pekerjaan rumah yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas, dalam hal ini membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



Gambar 4.2. Penilaian kompetensi micro teaching

### 3. Penilaian kompetensi domain keterampilan

Dosen pembimbing menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut mahasiswa mendemonstrasikan serangkaian kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik dalam hal ini tes keterampilan dasar mengajar dan praktek mengajar *micro teaching*.

Nilai akhir pembelajaran *micro teaching* merupakan hasil akumulasi seluruh kompetensi mahasiswa dari ketiga domain sikap, domain pengetahuan dan domain keterampilan yang dialami oleh mahasiswa dari selama proses belajar maupun hasil belajar dikumpulkan berdasarkan berbagai teknik pengumpulan dan pengolahan data.

Rumus penetapan Nilai Akhir (NA) *micro teaching* adalah sebagai berikut:

$$NA = \frac{N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5}{5}$$

$N_1$  = Nilai persiapan pembelajaran/RPP

$N_2$  = Nilai rata-rata keterampilan mengajar

$N_3$  = Nilai praktik *micro teaching*

$N_4$  = Nilai kompetensi kepribadian

$N_5$  = Nilai kompetensi sosial

Pengolahan nilai akhir masih berupa nilai mentah dengan skala 0 – 100, yang akan di konversi menjadi nilai huruf E – A; dengan skala 0 – 4 seperti berikut ini:

Rentang Nilai	Nilai	Bobot Nilai
Skala4	Huruf	Huruf
3,50 – 4,00	A	4,0
2,75 – 3,49	B	3,0
2,00 – 2,74	C	2,0
1,00 – 1,99	D	1,0
0,00 – 0,99	E	0



### **E. Standar Kelulusan**

Mahasiswa dinyatakan lulus dan berhasil dalam kegiatan pembelajaran *micro teaching*, apabila telah memenuhi standar minimum dengan nilai B. Jika nilai belum terpenuhi, maka mahasiswa tidak diperkenankan mengambil mata kuliah PLP.

## Lampiran 1

## 1. PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

RPP ke- : 1 2 3 4 5 (lingkari)

Dosen Pembimbing : .....

Petunjuk penilaian:

1. Tulislah jumlah score dengan penjelasan sebagai berikut: 5 (lima): Sangat Baik, 4 (empat): Baik, 3 (tiga): Cukup, 2 (dua): Kurang, 1 (satu): sangat kurang
2. Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi skor dibagi jumlah indikator

NO	ASPEK PENILAIAN	INSIKATOR PENILAIAN	SKOR	CATATAN
1	Kelengkapan RPP	a. Adanya identitas sekolah b. Adanya KD c. Adanya tujuan pembelajaran d. Adanya materi ajar e. Adanya alokasi waktu f. Adanya kegiatan pembelajaran g. Adanya asesmen h. Adanya refleksi		
2	Perumusan Tujuan Pembelajaran	a. Tujuan pembelajaran diturunkan dari Kompetensi Dasar b. Tujuan Pembelajaran diuraikan menjadi kompetensi yang akan dicapai		
3	Kegiatan Pembelajaran	adanya dokumen pendukung		

4	Asesmen	a. Adanya asesmen aspek pengetahuan		
---	---------	-------------------------------------	--	--

		b. Adanya asesmen aspek keterampilan c. Adanya asesmen aspek sikap		
5	Refleksi	adanya kegiatan refleksi		
Jumlah butir 1 s.d. 5				
<b>Nilai Akhir = ----- X 100 =</b> <b>25</b>				
Nilai akhir rencana pelaksanaan pembelajaran mikro = (diambil nilai yang terbaik)				

Kelebihan :

.....  
 .....

Kelemahan :

.....

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing**

\_\_\_\_\_  
**NIDN.**

## 2. KETERAMPILAN MENGAJAR

### 2.1. KETERAMPILAN MEMBUKA PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

Program Studi : .....

Hari/Tanggal : .....

Dosen Pembimbing : .....

NO	KOMPONEN	Nilai Deskriptor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Melakukan orientasi					
2	Melakukan apersepsi					
3	Memberi motivasi					
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran					
5	Menyampaikan kompetensi dasar/Indikator pembelajaran yang akan dicapai					
6	Membuat kaitan					
7	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan					
6	Memberi acuan					
<b>Jumlah Nilai Deskriptor</b>						
<b>NILAI RATA-RATA = <math>\frac{\text{Jumlah Nilai Deskriptor}}{32} \times 100</math></b>						

## Lampiran 2

Keterangan

1. tidak satupun deskriptor tampak
2. satu deskriptor tampak
3. dua deskriptor tampak
4. Tiga/lebih deskreptor tampak

Kelebihan :  
.....Kelemahan :  
.....

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing**\_\_\_\_\_  
NIDN.



**KETERAMPILAN MENJELASKAN**

Nama Mahasiswa : .....  
 NIM : .....  
 Program Studi : .....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Dosen Pembimbing : .....

NO	KOMPONEN	Nilai Deskriptor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Gerakan dan gaya mengajar yang bervariasi					
2	Intonasi suara guru yang bervariasi					
3	Mengadakan perubahan isyarat /mimik					
4	Melayangkan pandangan kepada seluruh peserta didik/pandangan mata ditujukan pada peserta didik.					
5	Pemenggalan frasa tepat sehingga mendukung makna					
6	Memberi waktu senyap dalam berbicara					
7	Memberikan penekanan butir-butir penting pengajaran					
<b>Jumlah Nilai Deskriptor</b>						
<b>NILAI RATA-RATA = <math>\frac{\text{Jumlah Nilai Deskriptor}}{28} \times 100</math></b>						

Keterangan

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. tidak satupun deskriptor tampak | 3. dua deskriptor tampak        |
| 2. satu deskriptor tampak          | 4. Tiga/lebih deskreptor tampak |

Kelebihan :

.....

Kelemahan :

.....

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing**

**KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI**

Nama Mahasiswa : .....  
 NIM : .....  
 Program Studi : .....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Dosen Pembimbing : .....

NO	KOMPONEN	Nilai Deskriptor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Penjelasan guru menggunakan berbagai metode pembelajaran.					
2	Menggunakan variasi performa					
3	Menggunakan variasi intonasi					
4	Menggunakan variasi pola interaksi					
5	Memberikan variasi untuk umpan balik					
6	Menggunakan alat bantu					
<b>Jumlah Nilai Deskriptor</b>						
<b>NILAI RATA-RATA = <math>\frac{\text{Jumlah Nilai Deskriptor}}{24} \times 100</math></b>						

Keterangan

1. tidak satupun deskriptor tampak      3. dua deskriptor tampak  
 2. satu deskriptor tampak                  4. Tiga/lebih deskreptor tampak

Kelebihan :

.....

Kelemahan :

.....

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing**

\_\_\_\_\_  
**NIDN.**

**KETERAMPILAN BERTANYA**

Nama Mahasiswa : .....  
 NIM : .....  
 Program Studi : .....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Dosen Pembimbing : .....

NO	KOMPONEN	Nilai Deskriptor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Mengungkapkan pertanyaan secara jelas					
2	Pertanyaan sesuai dengan tema					
3	Memusatkan perhatian peserta didik					
4	Pertanyaan tersebar ke seluruh peserta didik					
5	Pertanyaan runtut dan berjenjang					
6	Menunjukkan sikap antusias atas jawaban peserta didik					
7	Memberikan waktu kepada peserta didik untuk berpikir					
8	Mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik					
<b>Jumlah Nilai Deskriptor</b>						
<b>NILAI RATA-RATA = <math>\frac{\text{Jumlah Nilai Deskriptor}}{32} \times 100</math></b>						

Keterangan

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. tidak satupun deskriptor tampak | 3. dua deskriptor tampak        |
| 2. satu deskriptor tampak          | 4. Tiga/lebih deskreptor tampak |

Kelebihan :

.....

Kelemahan :

.....

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing**

\_\_\_\_\_  
 NIDN

## KETERAMPILAN MEMIMBING DISKUSIKELOMPOK

Nama Mahasiswa : .....  
 NIM : .....  
 Program Studi : .....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Dosen Pembimbing : .....

NO	KOMPONEN	Nilai Deskriptor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Menjelaskan langkah-langkah diskusi					
2	Memusatkan perhatian peserta didik pada tujuan dan tema diskusi					
3	Memperluas masalah atau urunan pendapat					
4	Menganalisis pandangan peserta didik					
5	Meningkatkan urunan pikir peserta didik					
6	Memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif					
7	Memberi dukungan penguatan					
8	Menutup diskusi					
<b>Jumlah Nilai Deskriptor</b>						
$\text{NILAI RATA-RATA} = \frac{\text{Jumlah Nilai Deskriptor}}{32} \times 100$						

Keterangan

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. tidak satupun deskriptor tampak | 3. dua deskriptor tampak        |
| 2. satu deskriptor tampak          | 4. Tiga/lebih deskreptor tampak |

Kelebihan :

.....

Kelemahan :

.....

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing**

\_\_\_\_\_  
NIDN.

## Lampiran 6

## KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOKKECILDAN PERORANGAN

Nama Mahasiswa : .....  
 NIM : .....  
 Program Studi : .....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Dosen Pembimbing : .....

NO	KOMPONEN	Nilai Deskriptor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Mengidentifikasi tema pembelajaran					
2	Pengorganisasian					
3	Memberi kulminasi					
4	Mengenal secara personal					
5	Mendorong peserta didik untuk menyelesaikan tugas belajar					
6	Mengembangkan bahan belajar mandiri					
<b>Jumlah Nilai Deskriptor</b>						
<b>NILAI RATA-RATA = <math>\frac{\text{Jumlah Nilai Deskriptor}}{24} \times 100</math></b>						

Keterangan

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. tidak satupun deskriptor tampak | 3. dua deskriptor tampak        |
| 2. satu deskriptor tampak          | 4. Tiga/lebih deskreptor tampak |

Kelebihan :

.....

Kelemahan :

.....

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing**

\_\_\_\_\_  
NIDN.

**KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS**

Nama Mahasiswa : .....  
 NIM : .....  
 Program Studi : .....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Dosen Pembimbing : .....

NO	KOMPONEN	Nilai Deskriptor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Bersikap adil bagi seluruh peserta didik dengan membagi perhatian kepada seluruh peserta didik					
2	Menunjukkan sikap responsif dan antusias					
3	Pembelajaran berjalan kondusif					
4	Memberi petunjuk yang jelas					
5	Menjalankan disiplin dengan tegas					
6	Mengatasi tingkahlaku peserta didik yang bermasalah					
7	Memberi teguran edukatif					
<b>Jumlah Nilai Deskriptor</b>						
$\text{NILAI RATA-RATA} = \frac{\text{Jumlah Nilai Deskriptor}}{28} \times 100$						

Keterangan

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. tidak satupun deskriptor tampak | 3. dua deskriptor tampak        |
| 2. satu deskriptor tampak          | 4. Tiga/lebih deskriptor tampak |

Kelebihan :

.....

Kelemahan :

.....

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing**

\_\_\_\_\_  
 NIDN.



## Lampiran 8

## KETERAMPILAN MEMBERI PENGUATAN

Nama Mahasiswa : .....  
 NIM : .....  
 Program Studi : .....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Dosen Pembimbing : .....

NO	KOMPONEN	Nilai Deskriptor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Memberi penguatan verbal kata atau kalimat					
2	Memberi penguatan gerak fisik					
3	Menunjukkan kehangatan dan keantusiasan					
4	Memberi penguatan dengan cara mendekati					
5	Memberi penguatan tanpa menunda					
6	Memberi penguatan pada sekelompok peserta didik					
7	Memberi penguatan kepada pribadi tertentu					
8	Memberi penguatan secara bermakna					
9	Menghindari respon yang negatif					
<b>Jumlah Nilai Deskriptor</b>						
<b>NILAI RATA-RATA = <math>\frac{\text{Jumlah Nilai Deskriptor}}{36} \times 100</math></b>						

Keterangan

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. tidak satupun deskriptor tampak | 3. dua deskriptor tampak        |
| 2. satu deskriptor tampak          | 4. Tiga/lebih deskreptor tampak |

Kelebihan :

.....

Kelemahan :

.....

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing**

\_\_\_\_\_  
**NIDN.**

## Lampiran 9

## KETERAMPILAN MENGGUNAKAN MEDIA/ALAT

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

Program Studi : .....

Hari/Tanggal : .....

Dosen Pembimbing : .....

NO	KOMPONEN	Nilai Deskriptor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Menggunakan media dan atau alat peraga					
2	Media yang digunakan sesuai dengan materi					
3	Media digunakan secara efektif					
4	Penggunaan media mengakibatkan keterlibatan peserta didik					
5	Media sesuai dengan karakteristik peserta didik					
6	Media menumbuhkan motivasi belajar peserta didik					
7	Media yang digunakan menambah rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi belajar					
<b>Jumlah Nilai Deskriptor</b>						
<b>NILAI RATA-RATA = <math>\frac{\text{Jumlah Nilai Deskriptor}}{28} \times 100</math></b>						

Keterangan

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. tidak satupun deskriptor tampak | 3. dua deskriptor tampak        |
| 2. satu deskriptor tampak          | 4. Tiga/lebih deskriptor tampak |

Kelebihan :

.....

Kelemahan :

.....

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing**

\_\_\_\_\_  
NIDN.

## Lampiran 10

## KETERAMPILAN MENUTUP PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

Program Studi : .....

Hari/Tanggal : .....

Dosen Pembimbing : .....

NO	KOMPONEN	Nilai Deskriptor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Bersama peserta didik membuat resume					
2	Menarik manfaat belajar dalam kehidupan sehari hari					
3	Memberi penekanan					
4	Melakukan refleksi					
5	Melakukan umpan balik/ penilaian					
6	Memberi apresiasi terhadap pembelajaran					
7	Memberi tugas secara proporsional dan menantang berpikir peserta didik					
8	Menutup pembelajaran dengan doa					
<b>Jumlah Nilai Deskriptor</b>						
<b>NILAI RATA-RATA = <math>\frac{\text{Jumlah Nilai Deskriptor}}{32} \times 100</math></b>						

Keterangan

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. tidak satupun deskriptor tampak | 3. dua deskriptor tampak        |
| 2. satu deskriptor tampak          | 4. Tiga/lebih deskreptor tampak |

Kelebihan :  
.....Kelemahan :  
.....

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing**\_\_\_\_\_  
**NIDN.**

**REKAPITULASI NILAI  
KETERAMPILAN MENGAJAR *MICRO  
TEACHING***

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

Program Studi : .....

Pelaksanaan : .....

Dosen Pembimbing : .....

NO	KOMPONEN KETERAMPILAN	NILAI
1	Keterampilan Membuka Pembelajaran	
2	Keterampilan Menjelaskan	
3	Keterampilan Mengadakan Variasi	
4	Keterampilan Bertanya	
5	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok	
6	Keterampilan Mengajar Perorangan	
7	Keterampilan Memberi Penguatan	
8	Keterampilan Mengelola Kelas	
9	Keterampilan Menggunakan Media/Alat	
10	Keterampilan Menutup Pembelajaran	
<b>NILAI RATA-RATA</b>		

Penilai  
**Dosen Pembimbing 1**

\_\_\_\_\_  
NIDN.

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing 2**

\_\_\_\_\_  
NIDN.

## Lampiran 12

## FORMAT PENGAMATAN PRAKTIK *MICRO*

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

Hari/Tanggal : .....

Tema/Sub tema : .....

Dosen Pembimbing : .....

Petunjuk penilaian :

1. Tulislah jumlah score dengan penjelasan sebagai berikut: 5 (lima): Sangat Baik, 4 (empat): Baik, 3 (tiga): Cukup, 2 (dua): Kurang, 1 (satu): Sangat Kurang
2. Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi skor dibagi jumlah indikator

ASPEK YANG DIAMATI		SKOR					JUM LAH
		1	2	3	4	5	
<b>I. Kegiatan Pendahuluan</b>							
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>							
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan						
2	Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari						
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari						
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi						
<b>Penyampaian kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian</b>							
1	Menyampaikan kompetensi yang akan di capai						
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang dilakukan						
3.	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan						
<b>II. Kegiatan Inti</b>							

<b>Penguasaan materi pembelajaran</b>								
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar							
2	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.							
<b>Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik</b>								
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai							
2	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)							
3	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik saat mengajukan pertanyaan							
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik saat mengemukakan pendapat							
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual							
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan							
<b>Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>								
1	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media belajar							
2	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber pembelajaran							
3	Menghasilkan pesan yang menarik							
<b>Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>								
1	Melaksanakan Penilaian Sikap							
2	Melaksanakan Penilaian Pengetahuan							
3	Melaksanakan Penilaian Keterampilan							
<b>Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran</b>								
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar							
2	Merespon positif partisipasi peserta didik							

3	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar								
<b>Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>									
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar								
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar								
<b>III. Kegiatan Penutup</b>									
1	Menfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran								
2	Menfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran								
3	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran								
4	Merencanakan kegiatan tindak lanjut								
<b>J u m l a h</b>									
<b>NILAI AKHIR = <math>\frac{\text{Jumlah Total Score}}{150} \times 100</math></b>									
<b>Nilai akhir Kompetensi Personal = .....</b>									

Kelebihan :

.....

Kelemahan :

.....

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing**

\_\_\_\_\_  
**NIDN.**



## FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI PERSONAL

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

Dosen Pembimbing : .....

Petunjuk penilaian :

1. Tulislah jumlah score dengan penjelasan sebagai berikut: 5 (lima): Sangat Baik, 4 (empat): Baik, 3 (tiga): Cukup, 2 (dua): Kurang, 1 (satu): Sangat Kurang
2. Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi skor dibagi jumlah indikator

NO	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR	CATATAN
1	Berwibawa sebagai pribadi calon guru		
2	Bijaksana dalam mengambil keputusan		
3	Menjadi teladan dalam bersikap dan berperilaku		
4	Berintegritas (kesesuaian kata dan tindakan)		
5	Mampu mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi		
6	Disiplin		
7	Beretika		
8	Kesopanan dan kelancaran berkomunikasi		
Jumlah butir 1 s.d. 7			
<b>NILAI AKHIR = <math>\frac{\quad}{40} \times 100 = \quad</math></b>			
<b>Nilai akhir Kompetensi Personal = ....</b>			

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing 1**

Penilai  
**Dosen Pembimbing 2**

\_\_\_\_\_  
**NIDN.**

\_\_\_\_\_  
**NIDN.**

## FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

Dosen Pembimbing : .....

Petunjuk penilaian :

1. Tulislah jumlah score dengan penjelasan sebagai berikut: 5 (lima): Sangat Baik, 4 (empat): Baik, 3 (tiga): Cukup, 2 (dua): Kurang, 1 (satu): Sangat Kurang
2. Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi skor dibagi jumlah indikator

NO	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR	CATATAN
1	Kemampuan menyampaikan pendapat		
2	Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain		
3	Perduli terhadap sesama		
4	Mudah bergaul di kalangan sesama mahapeserta didik		
5	Mampu berperan sebagai mediator dalam kelompok		
6	Mampu bekerja sama dalam kelompok maupun di kampus		
7	Toleransi terhadap keberagaman di kelompok		
Jumlah butir 1 s.d. 5			
$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\quad}{35} \times 100 = \quad$			
<b>Nilai akhir Kompetensi Sosial = ....</b>			

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing 1**

Penilai  
**Dosen Pembimbing 2**

\_\_\_\_\_  
NIDN.

\_\_\_\_\_  
NIDN.

## FORMAT PENGOLAHAN NILAI AKHIR *MICRO TEACHING*

Fakultas : .....

Program Studi : .....

Tahun Akademik : .....

Semester : .....

Dosen Pembimbing : .....

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	NILAI					RATA RATA
			1	2	3	4	5	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
dst								
<b>NILAI RATA-RATA = <math>\frac{N1+N2+N3+N4+N5}{5} \times 100</math></b>								

Ket: 1. Nilai Rata-rata Keterampilan Mengajar, 2. Nilai RPP, 3. Nilai Personal, 4. Nilai Sikap, 5. Nilai Praktek *Micro teaching*

Penilai  
**Dosen Pembimbing 1**

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing 2**

\_\_\_\_\_  
NIDN.

\_\_\_\_\_  
NIDN.

## Lampiran 16

**FORMAT NILAI RATA-RATA AKHIR  
MICROTEACHING**

Fakultas : .....

Program Studi : .....

Tahun Akademik : .....

Semester : .....

Dosen Pembimbing : .....

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	NILAI
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
dst			
<b>NILAI RATA-RATA</b>			

Penilai  
**Dosen Pembimbing 1**

Tempat dan tanggal dibuat

Penilai  
**Dosen Pembimbing 2**

\_\_\_\_\_  
**NIDN.**

\_\_\_\_\_  
**NIDN.**

### FORMAT NILAI KELULUSAN MICROTEACHING

Fakultas : .....

Program Studi : .....

Tahun Ajaran : .....

Semester : .....

Dosen Pembimbing : .....

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	NILAI AKHIR	BOBOT NILAI	L/TL
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst					
<b>NILAI RATA-RATA</b>					

Mahapeserta didik dinyatakan lulus mata kuliah microteaching, bila mendapat nilai akhir minimal B

Mengetahui  
Ka.Prodi .....

Penilai  
Dosen Pembimbing 1

Tempat dan tanggal dibuat  
Penilai  
Dosen Pembimbing 2

\_\_\_\_\_  
NIDN.

\_\_\_\_\_  
NIDN.

\_\_\_\_\_  
NIDN.

